

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

**ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΠΑΡΤΗΣ**

**ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΛΑΚΩΝΙΑΣ**

**ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ:3051035**

**ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΩΝΟΣ 19 Τ. Κ 23100**

**ΤΗΛΕΦΩΝΟ:2731082062**

**ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: [mail@lyk-esp-spartis.lak.sch.gr](mailto:mail@lyk-esp-spartis.lak.sch.gr)**

**ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ: <https://lyk-esp-spartis.lak.sch.gr>**

Το ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΠΑΡΤΗΣ ανήκει σε σχολικό συγκρότημα που καταλαμβάνει ολόκληρο οικοδομικό τετράγωνο.

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Η σχολική μονάδα διαθέτει 4 μόνιμους οργανικά ανήκοντες εκπαιδευτικούς, 2 Φιλολόγους, 1 Φυσικό και 1 Αγγλικών. Κατά το σχολικό έτος 2021-22 λειτούργησε με 2 αναπληρωτές εκπαιδευτικούς ( Χημικό και Μαθηματικό), 4 εκπαιδευτικούς για συμπλήρωση ωραρίου, 1 εκπαιδευτικό με απόσπαση (Φιλολόγο) και την διευθύντρια Πληροφορικής

### ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Το σύνολο των μαθητών με την έναρξη του σχολικού έτους 2021-22 ήταν πενήντα πέντε (55) μαθητές. Η Α τάξη είχε 24 μαθητές, η Β τάξη 18 και η Γ τάξη 13 μαθητές. Το σχολείο λειτούργησε με ένα τμήμα γενικής παιδείας στην τάξη Α ένα στην Β τάξη και ένα στην Γ. Στην τάξη Β λειτούργησαν δύο ομάδες προσανατολισμού: **Ανθρωπιστικών σπουδών** και **Θετικών σπουδών**, και οι τέσσερις ομάδες προσανατολισμού στην Γ τάξη οι: **Ανθρωπιστικών σπουδών**, **Θετικών σπουδών**, **Υγείας και Οικονομίας-Πληροφορικής**. Το ποσοστό των αλλοδαπών μαθητών ανέρχεται στο 5,45% επί του συνόλου των μαθητών του σχολείου. Στο σχολείο δεν υπάρχουν ρομά μαθητές. Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας προέρχεται από ολόκληρο το νομό Λακωνίας και είναι άτομα μεγάλου ηλικιακού εύρους από 16 έως και 72 ετών. Κύριο μέλημα της εκπαιδευτικής κοινότητας κατά την διάρκεια της φετινής χρονιάς ήταν η διασφάλιση της υγείας όλων των μελών της, μαθητών, εκπαιδευτικών και των υπόλοιπων εργαζομένων, με βάση τις οδηγίες της πολιτείας. Τηρήσαμε ένα αυστηρό πρωτόκολλο που είχε ως στόχο την ελαχιστοποίηση της πιθανότητας διασποράς του COVID-19. Την φετινή χρονιά τα μαθήματα έγιναν κανονικά (δια ζώσης).

Ιδιαιτερότητα της σχολικής μας μονάδας έγκειται στο γεγονός ότι σε αυτό συστεγάζονται τρεις τάξεις του 1<sup>ου</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΣΠΑΡΤΗΣ και τρεις τάξεις του 1<sup>ου</sup> ΛΥΚΕΙΟΥ ΣΠΑΡΤΗΣ.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Η προσφορά του σχολείου μας στην επανένταξη των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία , στην άμβλυση των προβλημάτων τους και στην ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων .
- Οι άριστες σχέσεις μεταξύ μαθητών και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Η συνύπαρξη ανηλίκων και ενηλίκων μαθητών αποτελεί ένα πρόσθετο διδακτικό μέσο και συντελεί στην ωρίμανση των νεότερων κυρίως μαθητών.
- Το γεγονός ότι πολύ μαθητές εργάζονται έχει ως αποτέλεσμα την άμεση σύνδεση του σχολείου με την πραγματικότητα της ζωής και την καλλιέργεια αγωνιστικού κλίματος από όλους μας.
- Η λειτουργία της σχολικής τάξης με βάση την ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών. ,
- Οι διαδικασίες που προβλέπονται και λειτουργούν στο σχολείο μας για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Η μαθητική διαρροή.
- Οι μαθησιακές ελλείψεις από τα προηγούμενα στάδια της εκπαίδευσής τους.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Καλή συνεργασία με τις όμορες σχολικές μονάδες και τους φορείς.
- Συνεργασία με τα τοπικά εργοστάσια.
- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη διαδικασία λήψης αποφάσεων που αφορούν την λειτουργία του σχολείου

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Να έχουν όλες οι αίθουσες διαδραστικούς πίνακες.
- Να έχουν όλες οι αίθουσες τον κατάλληλο εξοπλισμό για σύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία.
- Να αποκτήσει το σχολείο εργαστήριο φυσικής.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

- Η συμμετοχή του σχολείου και των εκπαιδευτικών σε προγράμματα ERASMUS.
- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα.
- Ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

### Σημεία προς βελτίωση

- Περισσότερα προγράμματα ERASMUS.
- Ετήσιες εκπαιδευτικές επιμορφώσεις

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## Παρατηρήσεις / Σχόλια

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Στο πλαίσιο της Δράσης αναπτύχθηκε πολύ καλή συνεργασία τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών μεταξύ τους και με τους εκπαιδευτικούς. Ιδιαίτερα η παρασκευή του δικού τους σαπουνιού ήταν μια διαδικασία που ενθουσίασε τους μαθητές. Η ομαδοσυνεργατικότητα ενίσχυσε την αυτοεκτίμηση και την αυτοπεποίθησή τους. Η ενασχόλησή τους με τη χρήση του υπολογιστή τους έκανε να νιώσουν πιο ανεξάρτητοι και ικανοί να διερευνήσουν και να μάθουν μόνοι τους νέα πράγματα, πέρα από την τυπική διαδικασία της μάθησης που παρέχεται στη σχολική αίθουσα.

2. Παρατηρήθηκε εποικοδομητική και γόνιμη συζήτηση ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς. Έγιναν σημαντικές επισημάνσεις. Δόθηκαν ουσιώδεις διευκρινήσεις από την ομάδα της δράσης.

3. Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων

- Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια
- Έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για όλα τα προγράμματα που υλοποιήθηκαν και κυρίως για τα προγράμματα τα οποία οι ίδιοι πρότειναν.
- Οι εκπαιδευτικοί ενεπλάκησαν ενεργά

Αναδείχθηκε επίσης η αναγκαιότητα για συμμετοχή σε επιμορφώσεις, με βάση τις ανάγκες των εκπαιδευτικών και των μαθητών.

### Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης ήταν μία διαδικασία χρονοβόρα και πολύ επίπονη για τους εκπαιδευτικούς. Τα παιδιά κατά την επιστροφή τους στο σχολικό χώρο, μετά από την παρατεταμένη κοινωνική απομόνωση εξαιτίας της πανδημίας (που είχε αρνητικά αποτελέσματα για τους μαθητές) γιατί δυσκολεύτηκαν πάρα πολύ να ενσωματωθούν στο σχολικό περιβάλλον. Το έργο μας έγινε ακόμα πιο δύσκολο, καθότι κατά τη διάρκεια αυτής της σχολικής χρονιάς θεσπίστηκε η τράπεζα θεμάτων, με αποτέλεσμα να χρειαζόμαστε πολύ περισσότερο χρόνο για την ολοκλήρωση και την εμπέδωση της ύλης της τράπεζας θεμάτων από τα παιδιά. Δεδομένου ότι αρκετά παιδιά νόσησαν και απουσίαζαν αρκετές μέρες από το σχολείο είμαστε υποχρεωμένοι να κάνουμε συχνές επαναλήψεις για να μπορούν και οι νοσήσαντες να ολοκληρώσουν την ύλη. Τα χρονικά πλαίσια επομένως ήταν πολύ ασφυκτικά. Μέσα σε αυτά τα ασφυκτικά πλαίσια προσπαθήσαμε να ολοκληρώσουμε το πλάνο της δράσης.

2. Υπήρχε στην αρχή μεγάλος φόρτος εργασίας σε μερικούς εκπαιδευτικούς της ομάδας γιατί πήγαιναν σε πολλά σχολεία.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

Ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας

### **Στόχος Βελτίωσης**

1. Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών από τη συνεργασία και τις κοινές διδακτικές εμπειρίες των εκπαιδευτικών του σχολείου.
2. Σχεδιασμός, επεξεργασία και αξιοποίηση διδακτικού υλικού (σχέδια μαθήματος, φύλλα εργασίας, λογισμικό κλπ.) για τις διδακτικές ανάγκες σε διάφορα μαθήματα.
3. Ανάρτηση του διδακτικού υλικού στην ιστοσελίδα του σχολείου.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Στους μαθητές διανεμήθηκαν ερωτηματολόγια, από την επεξεργασία των οποίων προέκυψε πως τους ενδιέφερε η δημιουργία μιας διερευνητικής εργασίας που αφορά σε ένα από τα βασικότερα προϊόντα του τόπου μας, το ελαιόλαδο, και η διερεύνησή του διαθεματικά μέσα στο πλαίσιο των μαθημάτων της Χημείας, της Βιολογίας και της Ιστορίας.

Για την καλύτερη και πληρέστερη ενημέρωση των μαθητών, πραγματοποιήσαμε εκπαιδευτική επίσκεψη στο "Μουσείο ελιάς και ελληνικού λαδιού" της πόλης μας, όπου οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με την ιστορία του ελαιολάδου, αλλά και με την υλικοτεχνική υποδομή και τον εξοπλισμό που ήταν απαραίτητος όχι μόνο για το μάζεμα των ελιών αλλά και για τη μετατροπή τους σε ελαιόλαδο. Στο μουσείο τούς δόθηκε επίσης η δυνατότητα να έρθουν σε επαφή με την τέχνη, αφού υπήρχαν ζωγραφιές και έργα σπουδαίων καλλιτεχνών σχετικά με την ελιά και το ελαιόλαδο, και να μελετήσουν ιστορικά στοιχεία σχετικά με τη χρήση του ελαιολάδου από την αρχαιότητα έως σήμερα.

Διεύρυναν τους ορίζοντές τους σχετικά με την εξέλιξη των ελαιοτριβείων, αναφορικά και με τα είδη της ενέργειας που χρησιμοποιούνταν για να μετατραπούν σε κινητική ενέργεια απαραίτητη για τη χρήση των μηχανημάτων επεξεργασίας ελιάς. Οι κινούμενες μακέτες, πιστά αντίγραφα πετρελαιοκίνητου, υδροκίνητου και ατμοκίνητου ελαιουργείου, ήταν εντυπωσιακές.

Προβλήθηκαν βίντεο για την παραγωγή λαδιού, την παρασκευή σαπουνιών και τον ρόλο του ελαιολάδου στην υγεία μας. Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με την τελική μορφή του σαπουνιού σε πραγματικό καζάνι, καθώς και με τα ήθη και έθιμα και τις αντιλήψεις παλαιότερων εποχών σχετικά με το σαπούνι.

Οι μαθητές της Β΄ τάξης πραγματοποίησαν, με μεγάλη επιτυχία, το πείραμα παρασκευής σαπουνιού στην τάξη τους (έλλειψη εργαστηρίου στο σχολικό συγκρότημα). Τα σαπούνια παρασκευάστηκαν με την κρύα μέθοδο, στο πλαίσιο του μαθήματος της σαπωνοποίησης (διδακτέα ύλη Χημείας Β΄ Τάξης). Οι μαθητές εργάστηκαν σε ομάδες, με ιδιαίτερο ζήλο και χαρά. Συνεργάστηκαν και πρόσθεσαν το δικό τους άρωμα και χρώμα στα σαπούνια. Συζήτησαν για το είδος του ελαιολάδου που χρησιμοποίησαν (μη βρώσιμο), καθώς και για τα διαφορετικά καλούπια και σχήματα που μπορούσαν να δώσουν στο τελικό προϊόν.

Επίσης, για την υλοποίηση της εργασίας, οι μαθητές ενημερώθηκαν αρχικά για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου, το οποίο χρησιμοποίησαν ως εργαλείο για την άντληση πληροφοριών. Σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό της Πληροφορικής, καθοδηγήθηκαν στην εκμάθηση χρήσης των νέων τεχνολογιών και τον χειρισμό εφαρμογών για τη σύνθεση της εργασίας τους.

Στη συνέχεια, χωρίστηκαν σε ομάδες. Η καθεμία από αυτές ανέλαβε μία από τις επιμέρους ενότητες που συνθέτουν την τελική εργασία.

Συγκεκριμένα, οι ομάδες που συγκροτήθηκαν ήταν 3 και ασχολήθηκαν με τα εξής θέματα:

- Η χημεία συναντά το ελαιόλαδο
- Το ελαιόλαδο στην υγεία μας
- Το ελαιόλαδο ανά τους αιώνες

Ακολούθως, καθεμία από τις ομάδες παρουσίασε στην ολομέλεια της τάξης την εργασία της, ώστε να συζητηθεί και επίσης να αξιολογηθεί από τους μαθητές η ικανοποίησή τους από τη διαδικασία που ακολουθήθηκε και να αποφασιστεί η τελική μορφή της εργασίας.

Επιπλέον στόχος ήταν να συντάξουν οι μαθητές ένα ερωτηματολόγιο σχετικά με τη χρήση του ελαιολάδου στην καθημερινή μας ζωή και τις γνώσεις μας για τη θετική επίδρασή του, το οποίο διανεμήθηκε για συμπλήρωση σε όλες τις τάξεις του σχολείου. Στη συνέχεια, οι ομάδες επεξεργάστηκαν τις απαντήσεις, για να εξαγάγουν στατιστικά συμπεράσματα.

Πέρα από τη διαθεματική τους εργασία, στους μαθητές παρουσιάστηκαν προσομοιώσεις πειραμάτων φυσικών επιστημών με τη χρήση κατάλληλου λογισμικού στον χώρο του Εργαστηρίου Πληροφορικής (καθώς το σχολείο δεν διαθέτει εργαστήριο φυσικών επιστημών).

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[http://lyk-esp-spartis.lak.sch.gr/autosch/joomla15/images/anevasma/\\_ .pdf](http://lyk-esp-spartis.lak.sch.gr/autosch/joomla15/images/anevasma/_ .pdf)

---

## **Πρακτική 2**

### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Τίτλος Δράσης**

## Εκπαιδευτικά προγράμματα- εκπαιδευτικές δράσεις

### Στόχος Βελτίωσης

1. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες και καινοτόμες δράσεις.
2. Συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες και διαμόρφωση θετικής στάσης απέναντι στις καινοτόμες δράσεις.
3. Διάδοση των αποτελεσμάτων των δράσεων στη σχολική κοινότητα.

### Ενέργειες Υλοποίησης

**A.** Εκπαιδευτικοί του σχολείου μας με ομάδα μαθητών της Β Λυκείου υλοποίησαν το Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Πρόγραμμα : **ΒΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΕΣ-ΕΛΙΕΣ** με ΑΔΑ:ΩΖΠΑ46ΜΤΛΗ-Π92. Δημιούργησαν εργασία σε word την οποία έχουν αναρτήσει στην ιστοσελίδα του σχολείου. Στα πλαίσια του προγράμματος έγινε παρουσίαση σε όλους τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου από ομάδα μαθητών που συμμετείχαν στο πρόγραμμα.

**B.** Εκπαιδευτικός του σχολείου πραγματοποίησε ενημερωτική εκδήλωση σε όλους τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μας μονάδας με θέμα: « **ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ** ». Η επιλογή αυτού του θέματος έγινε κατόπιν αιτήματος των μαθητών, αλλά και εκ μέρους των εκπαιδευτικών είχε διαπιστωθεί η ανάγκη αυτή των μαθητών. Για την υλοποίηση της ενημερωτικής εκδήλωσης με θέμα: **ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ** δημιουργήθηκε ένα ερωτηματολόγιο το οποίο δόθηκε στους μαθητές σε δύο φάσεις. Στην πρώτη φάση, δόθηκε στους μαθητές, χωρίς να έχει γίνει η τετράωρη ενημέρωση όλων των εμπλεκόμενων. Στην δεύτερη φάση, η οποία ακολούθησε μετά την ενημέρωση όλων των εμπλεκόμενων, έγινε συζήτηση και ακολούθησαν ερωτήσεις-απαντήσεις. Στο τέλος δόθηκε το ίδιο ερωτηματολόγιο που δόθηκε και στην πρώτη φάση. Το ερωτηματολόγιο συμπλήρωσαν 37 μαθητές και των τριών τάξεων, εκ των οποίων οι 19 ήταν αγόρια και οι 18 κορίτσια. Από το ερωτηματολόγιο φαίνεται ότι όλοι οι μαθητές έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο. Όλοι χρησιμοποιούν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και θεωρούν ότι το διαδίκτυο είναι χρήσιμο στην ζωή τους. Στις ερωτήσεις:

**Ανεβάζεις προσωπικές φωτογραφίες σου σε sites κοινωνικής δικτύωσης;** Πριν την ενημέρωση το 63% των αγοριών και το 44% των κοριτσιών απάντησε θετικά, ενώ μετά την ενημέρωση το 42% των αγοριών και το 22% των κοριτσιών απάντησε θετικά.

**Έχει τύχει κάποια φορά να αισθανθήκατε κίνδυνο χρησιμοποιώντας το Internet;** Πριν την ενημέρωση το 47% των αγοριών και το 33% των κοριτσιών απάντησε θετικά, ενώ μετά την ενημέρωση το 42% των αγοριών και το 33% των κοριτσιών απάντησε θετικά.

**Έχεις συναντήσει ποτέ κάποιον που γνώρισες στο διαδίκτυο από κοντά;** Πριν την ενημέρωση το 53% των αγοριών και το 33% των κοριτσιών απάντησε θετικά, ενώ μετά την ενημέρωση το 42% των αγοριών και το 11% των κοριτσιών απάντησαν θετικά.

**Πόσο ενημερωμένος νιώθεις για το πώς να χρησιμοποιείς το διαδίκτυο με ασφάλεια;** Πριν την ενημέρωση το 11% των αγοριών και το 11% των κοριτσιών απάντησαν θετικά, ενώ μετά την ενημέρωση το 100% των αγοριών και το 100% των κοριτσιών απάντησε θετικά.

**Γνωρίζεις την ηλεκτρονική διεύθυνση καταγγελιών; Safeline.gr ;** Πριν την ενημέρωση το 100% των αγοριών και το 100% των κοριτσιών απάντησε αρνητικά, ενώ μετά την ενημέρωση το 100% των αγοριών και το 100% των κοριτσιών απάντησε θετικά.

**Ανοίγεις όλα τα e-mail που παραλαμβάνεις;** Πριν την ενημέρωση το 74% των αγοριών και το 78% των κοριτσιών απάντησε θετικά, ενώ μετά την ενημέρωση το 26% των αγοριών και το 17% των κοριτσιών απάντησε θετικά.

**Το μεγαλύτερο ποσοστό των αγοριών και των κοριτσιών δεν μπορούσαν να διακρίνουν ύποπτες διευθύνσεις ή mails ή να χρησιμοποιούν ασφαλείς κωδικούς ασφαλείας πριν την ενημέρωση.**

**Γ.** Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις σε: Πρόγραμμα Διαδικτυακής Ημερίδας με θέμα: **Διοργάνωση διαδικτυακής συνάντησης ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης για θέματα ισότητας των φύλων**, το οποίο πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά μέσω του ακόλουθου συνδέσμου:

<https://forms.gle/DKDiS9uMJgbwN2sS7>. Στα πλαίσια αυτού του προγράμματος έγινε ανά τάξη ενημέρωση των μαθητών του σχολείου μας.

**Δ.** Σε ενδοσχολική επιμόρφωση σε Πρόγραμμα της Διαδικτυακής Ημερίδας με τίτλο «**Ενδοοικογενειακή Βία - Πίσω από τις κλειστές Πόρτες**» το οποίο πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά με Zoom meeting μέσω του ακόλουθου συνδέσμου. <https://us06web.zoom.us/j/89512607939?pwd=QlZvRk1acmJlVk8zRno3b2FFYjVWdz09>. Στα πλαίσια αυτού του προγράμματος έγινε ανά τάξη ενημέρωση των μαθητών του σχολείου μας.

**Ε.** Εκπαιδευτικοί και μαθητές συμμετείχαν στην διαδικτυακή επιμορφωτική συνάντηση που πραγματοποιήθηκε από το ΔΙΑΥΛΟ (κέντρο πρόληψης των εξαρτήσεων και προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας) με θέμα: «**ΤΑ ΝΑΡΚΩΤΙΚΑ ΣΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΝΕΩΝ-ΕΞΕΑΡΤΗΣΙΟΓΟΝΕΣ ΟΥΣΙΕΣ**», το οποίο πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά με Zoom meeting μέσω του ακόλουθου συνδέσμου:

<https://us02web.zoom.us/j/89000376366?pwd=VE54cHpRdngweWUrTE1FN0RxeUY5QT09> Ακολούθησε συζήτηση και ερωτήσεις-απαντήσεις. **Έγινε παρουσίαση όλων των δράσεων, καθώς και των αποτελεσμάτων τους τα οποία παραδόθηκαν σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή στο σχολείο και επί πλέον αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου.**

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[http://lyk-esp-spartis.lak.sch.gr/autosch/joomla15/images/anevasma/internet\\_safety.pdf](http://lyk-esp-spartis.lak.sch.gr/autosch/joomla15/images/anevasma/internet_safety.pdf)

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

**Θέμα 1**

**Αξονας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

Η ανάγκη για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είναι πολύ μεγάλη, διότι από αυτήν εξαρτάται η συνεχής βελτίωση και η ενδυνάμωση του ρόλου του εκπαιδευτικού. Οι στόχοι της επιμόρφωσης θα πρέπει να αφορούν τόσο θέματα διαχείρισης προβλημάτων της σχολικής τάξης, όσο και θέματα μετάδοσης και αφομοίωσης της γνώσης. Με την συνεχή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε ζητήματα που αφορούν



τη διαχείριση προβλημάτων της σχολικής τάξης, αναμένεται οι επιμορφούμενοι να είναι σε θέση: α) να εντοπίζουν άμεσα τα προβλήματα που εμποδίζουν την ομαλή λειτουργία της τάξης, β) να αναγνωρίζουν τις αιτίες τους, τον τρόπο που εκδηλώνονται, και να ερμηνεύουν τη σημασία τους και γ) να μπορούν να τα διαχειρίζονται αποτελεσματικά στο πλαίσιο της τάξης. Επίσης, η χρήση του σωστού μείγματος διδασκαλίας και δραστηριοτήτων είναι σημαντική παράμετρος που θα διευκολύνει τη μαθησιακή διαδικασία. Η πολυμεσική παρουσίαση των πληροφοριών με εικόνες, κινούμενες εικόνες, ήχο, tablet, χρήση βίντεο ή ταινιών, τραγουδιών, παιχνιδιών ρόλων, θεατρικών παιχνιδιών, διαδραστικού πίνακα, ψηφιακής αφήγησης, quiz, κ.λ.π.), επιτρέπει ποικίλους και εξατομικευμένους τρόπους επεξεργασίας από το μαθητή και βοηθά στο να διατηρείται και να θεμελιώνεται η γνώση στη μνήμη.

---