

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΠΑΡΤΗΣ - 3051035

Στόχος Βελτίωσης:

1. Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών από τη συνεργασία και τις κοινές διδακτικές εμπειρίες των εκπαιδευτικών του σχολείου.
2. Σχεδιασμός, επεξεργασία και αξιοποίηση διδακτικού υλικού (σχέδια μαθήματος, φύλλα εργασίας, λογισμικό κλπ.) για τις διδακτικές ανάγκες σε διάφορα μαθήματα.
3. Ανάρτηση του διδακτικού υλικού στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Σχέδιο Δράσης: Ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας

Αξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΑΛΑΤΣΑ ΜΑΡΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η μελέτη της έκθεσης αξιολόγησης της προηγούμενης σχολικής χρονιάς ανέδειξε την ανάγκη εισαγωγής νέων διδακτικών πρακτικών, που θα αλλάξουν τη διαδικασία της μάθησης από στείρα απομνημονευτική σε διερευνητική και ομαδοσυνεργατική, ελπίζοντας να προκαλέσει περισσότερο το ενδιαφέρον των μαθητών. Πρακτικές που θα αναδείξουν τις δυνατότητες του κάθε μαθητή ξεχωριστά, αλλά και της ομάδας στο σύνολό της και επίσης θα προάγουν τη συνεργασία των εμπλεκόμενων στη δράση εκπαιδευτικών.

Έτσι θεωρούμε ως αναγκαία την εμπλοκή των μαθητών με την χρήση των Τ.Π.Ε και τη δημιουργική αξιοποίησή τους στη διαδικασία της μάθησης.

Οι μαθητές μας είναι ενήλικες που επιστρέφουν μετά την πάροδο πολλών ετών στις σχολικές τάξεις .

Μέσα λοιπόν από ένα πλούσιο , φιλικό και διασκεδαστικό κάποιες φορές περιβάλλον εφαρμογών (προσομοιώσεις, παρουσιάσεις, online quiz κλπ) που διατίθενται δωρεάν στο διαδίκτυο θέτουμε σαν στόχους μας, αφ' ενός την εξοικείωση των μαθητών μας με την εφαρμογή των νέων τεχνολογιών στην διαδικασία της μάθησης, καθώς και την ενίσχυση της διαδικασίας της αυτομάθησης και αφ' ετέρου την ανάδειξη του συνεργατικού πνεύματος μέσα από τη δημιουργία μιας διαθεματικής εργασίας που στο τέλος της σχολικής χρονιάς θα ανέβει στην ιστοσελίδα του σχολείου μας .

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Στο σχέδιο δράσης θα εμπλακούν μαθητές της Α και Β Λυκείου.

Για την υλοποίηση και την επιτυχία του σχεδίου δράσης κρίνεται απαραίτητο:

- Να πραγματοποιούνται συναντήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών με σκοπό την ανταλλαγή απόψεων για τις εμπειρίες που αποκομίζει ο καθένας από την τάξη του και ανατροφοδότηση του σχεδίου με νέα δεδομένα όταν απαιτείται.
- Να ζητηθεί η συμβολή φορέων , όπως π.χ το ΕΚΦΕ και όποιων ακόμα αναδείξει η δράση ως αναγκαίους .

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1^ο τρίμηνο

Σχεδιασμός και οργάνωση της δράσης έτσι ώστε να διευκολύνεται η πρόσβαση όλων των εκπαιδευτικών στο εργαστήριο πληροφορικής.

Ενημέρωση των μαθητών από τους εκπαιδευτικούς για την υλοποίηση των δράσεων και την τελική εργασία.

2^ο τρίμηνο

Πραγματοποίηση της δράσης

Ανατροφοδότηση του σχεδίου με τα νέα δεδομένα.

3^ο τρίμηνο

Ολοκλήρωση τελικής εργασίας

Παρουσίαση και αξιολόγηση της δράσης.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

- Στη δράση συμμετέχουν 2 εκπαιδευτικοί που διδάσκουν φυσικές επιστήμες κλάδων ΠΕ04.01 και ΠΕ85 , 1 φιλόλογος ΠΕ2 και 1 μαθηματικός ΠΕ3.
- Ο χώρος που θα πραγματοποιηθεί είναι το εργαστήριο πληροφορικής .
- Θα χρησιμοποιηθούν ερωτηματολόγια , φύλλα εργασίας, εγκεκριμένο ελεύθερο λογισμικό σχετικό με τα μαθήματα των παραπάνω ειδικοτήτων και διάφορες άλλες πηγές που συνδέονται με το αντικείμενο της δράσης.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Σαν κριτήρια για την επιτυχία της δράσης θέτουμε τα ακόλουθα:

- Τον βαθμό ικανοποίησης των μαθητών και των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν.
- Την ανάπτυξη καλών πρακτικών συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Την ενεργός συμμετοχή και η επικοινωνία μεταξύ των μαθητών, με στόχο να

βοηθάνε ο ένας τον άλλον χωρίς να έχουν ανταγωνιστική στάση.

- Την επιτυχή ολοκλήρωση της εργασίας.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η ομάδα θα παρακολουθεί την πορεία του σχεδίου δράσης σε τακτικές συνεδριάσεις της και θα διατυπώνονται προτάσεις και παρατηρήσεις. Σ' αυτές θα αξιολογούνται :

- Η καλή οργάνωση των ομάδων των μαθητών,
- η διευθέτηση προβλημάτων ως προς τον χρόνο και τη συνεργασία των εμπλεκομένων,
- οι παρεκκλίσεις από το αρχικό σχέδιο,
- οι επιδράσεις με άλλους δείκτες,
- ο βαθμός ικανοποίησης της σχολικής κοινότητας.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Πολύ ωραία! Στις διαδικασίες αξιολόγησης θα μπορούσατε να αναφέρετε ακριβώς ποια εργαλεία αξιολόγησης θα χρησιμοποιήσετε και τα οποία θα αποτελέσουν τεκμήρια της δράσης. Π.χ.

1. Αρχικό Ερωτηματολόγιο διερεύνησης του βαθμού ικανοποίησης των μαθητών/τριών από τις συνηθισμένες μέχρι σήμερα διδακτικές πρακτικές.
2. Φύλλα εργασίας. Στην περίπτωση σας θα μπορούσε να φαίνεται και η διαθεματική -διεπιστημονική αντιμετώπιση ενός μαθήματος μέσω συνεργασίας των διδασκόντων.
3. Ρουμπρίκες αξιολόγησης των μαθημάτων από τους μαθητές.
4. Τελικά αποτελέσματα εργασιών που θα δημοσιευτούν στην ιστοσελίδα του σχολείου.
5. Τελικό ερωτηματολόγιο διερεύνησης στάσεων των μαθητών και των καθηγητών.
6. Ενημέρωση συλλόγου για τα αποτελέσματα -διάχυση καλών πρακτικών. Διερεύνηση προβλημάτων.

Καλή επιτυχία!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Στους μαθητές διανεμήθηκαν ερωτηματολόγια, από την επεξεργασία των οποίων προέκυψε πως τους ενδιέφερε η δημιουργία μιας διερευνητικής εργασίας που αφορά σε ένα από τα βασικότερα προϊόντα του τόπου μας, το ελαιόλαδο, και η διερεύνησή του διαθεματικά μέσα στο πλαίσιο των μαθημάτων της Χημείας, της Βιολογίας και της Ιστορίας.

Για την καλύτερη και πληρέστερη ενημέρωση των μαθητών, πραγματοποιήσαμε εκπαιδευτική επίσκεψη στο "Μουσείο ελιάς και ελληνικού λαδιού" της πόλης μας, όπου οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με την ιστορία του ελαιολάδου, αλλά και με την υλικοτεχνική υποδομή και τον εξοπλισμό που ήταν απαραίτητος όχι μόνο για το μάζεμα των ελιών αλλά και για τη μετατροπή τους σε ελαιόλαδο. Στο μουσείο τους δόθηκε επίσης η δυνατότητα να έρθουν σε επαφή με την τέχνη, αφού υπήρχαν ζωγραφιές και έργα σπουδαίων καλλιτεχνών σχετικά με την ελιά και το ελαιόλαδο, και να μελετήσουν ιστορικά στοιχεία σχετικά με τη χρήση του ελαιολάδου από την

αρχαιότητα έως σήμερα.

Διεύρυναν τους ορίζοντές τους σχετικά με την εξέλιξη των ελαιοτριβείων, αναφορικά και με τα είδη της ενέργειας που χρησιμοποιούνταν για να μετατραπούν σε κινητική ενέργεια απαραίτητη για τη χρήση των μηχανημάτων επεξεργασίας ελιάς. Οι κινούμενες μακέτες, πιστά αντίγραφα πετρελαιοκίνητου, υδροκίνητου και ατμοκίνητου ελαιουργείου, ήταν εντυπωσιακές.

Προβλήθηκαν βίντεο για την παραγωγή λαδιού, την παρασκευή σαπουνιών και τον ρόλο του ελαιολάδου στην υγεία μας. Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με την τελική μορφή του σαπουνιού σε πραγματικό καζάνι, καθώς και με τα ήθη και έθιμα και τις αντιλήψεις παλαιότερων εποχών σχετικά με το σαπούνι.

Οι μαθητές της Β΄ τάξης πραγματοποίησαν, με μεγάλη επιτυχία, το πείραμα παρασκευής σαπουνιού στην τάξη τους (έλλειψη εργαστηρίου στο σχολικό συγκρότημα). Τα σαπούνια παρασκευάστηκαν με την κρύα μέθοδο, στο πλαίσιο του μαθήματος της σαπωνοποίησης (διδακτέα ύλη Χημείας Β΄ Τάξης). Οι μαθητές εργάστηκαν σε ομάδες, με ιδιαίτερο ζήλο και χαρά. Συνεργάστηκαν και πρόσθεσαν το δικό τους άρωμα και χρώμα στα σαπούνια. Συζήτησαν για το είδος του ελαιολάδου που χρησιμοποίησαν (μη βρώσιμο), καθώς και για τα διαφορετικά καλούπια και σχήματα που μπορούσαν να δώσουν στο τελικό προϊόν.

Επίσης, για την υλοποίηση της εργασίας, οι μαθητές ενημερώθηκαν αρχικά για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου, το οποίο χρησιμοποίησαν ως εργαλείο για την άντληση πληροφοριών. Σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό της Πληροφορικής, καθοδηγήθηκαν στην εκμάθηση χρήσης των νέων τεχνολογιών και τον χειρισμό εφαρμογών για τη σύνθεση της εργασίας τους.

Στη συνέχεια, χωρίστηκαν σε ομάδες. Η καθεμία από αυτές ανέλαβε μία από τις επιμέρους ενότητες που συνθέτουν την τελική εργασία.

Συγκεκριμένα, οι ομάδες που συγκροτήθηκαν ήταν 3 και ασχολήθηκαν με τα εξής θέματα:

- Η χημεία συναντά το ελαιόλαδο
- Το ελαιόλαδο στην υγεία μας
- Το ελαιόλαδο ανά τους αιώνες

Ακολούθως, καθεμία από τις ομάδες παρουσίασε στην ολομέλεια της τάξης την εργασία της, ώστε να συζητηθεί και επίσης να αξιολογηθεί από τους μαθητές η ικανοποίησή τους από τη διαδικασία που ακολουθήθηκε και να αποφασιστεί η τελική μορφή της εργασίας.

Επιπλέον στόχος ήταν να συντάξουν οι μαθητές ένα ερωτηματολόγιο σχετικά με τη χρήση του ελαιολάδου στην καθημερινή μας ζωή και τις γνώσεις μας για τη θετική επίδρασή του, το οποίο διανεμήθηκε για συμπλήρωση σε όλες τις τάξεις του σχολείου. Στη συνέχεια, οι ομάδες επεξεργάστηκαν τις απαντήσεις, για να εξαγάγουν στατιστικά συμπεράσματα.

Πέρα από τη διαθεματική τους εργασία, στους μαθητές παρουσιάστηκαν προσομοιώσεις πειραμάτων φυσικών επιστημών με τη χρήση κατάλληλου λογισμικού στον χώρο του Εργαστηρίου Πληροφορικής (καθώς το σχολείο δεν διαθέτει εργαστήριο φυσικών επιστημών).

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν έγιναν αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό, εκτός από το ότι δεν μπορέσαμε λόγω covid να συνεργαστούμε με το ΕΚΦΕ στον εργαστηριακό χώρο που χρησιμοποιεί. Θα ήταν, πράγματι, μια ενδιαφέρουσα εμπειρία για τους μαθητές μας.

Αποτελέσματα της Δράσης

Στο πλαίσιο της Δράσης αναπτύχθηκε πολύ καλή συνεργασία τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών μεταξύ τους και με τους εκπαιδευτικούς.

Ιδιαίτερα η παρασκευή του δικού τους σαπουνιού ήταν μια διαδικασία που ενθουσίασε τους μαθητές. Η ομαδοσυνεργατικότητα ενίσχυσε την αυτοεκτίμηση και την αυτοπεποίθησή τους.

Η ενασχόλησή τους με τη χρήση του υπολογιστή τους έκανε να νιώσουν πιο ανεξάρτητοι και ικανοί να διερευνήσουν και να μάθουν μόνοι τους νέα πράγματα, πέρα από την τυπική διαδικασία της μάθησης που παρέχεται στη σχολική αίθουσα.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Τη Δράση θεωρούμε πως διευκόλυνε το γεγονός ότι η επιλογή του θέματος της εργασίας έγινε αποκλειστικά από τους ίδιους τους μαθητές. Επίσης, το ενδιαφέρον των μαθητών για ένα τοπικό προϊόν όπως το ελαιόλαδο, τους έδωσε το κίνητρο να ενδιαφερθούν περισσότερο.

Η επαφή τους με την παραδοσιακή τεχνογνωσία, την αξιοποίηση της σχολικής γνώσης σε θέματα της καθημερινής ζωής και η συνειδητοποίηση της χρησιμότητας της ανακύκλωσης και της αειφόρου χρήσης των υλικών, τόνωσαν επιπλέον το ενδιαφέρον τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η σημαντικότερη δυσκολία που συναντήσαμε ήταν η πίεση χρόνου. Οι συνθήκες της φετινής σχολικής χρονιάς (πανδημία, αυξημένη ύλη μαθημάτων, Τράπεζα Θεμάτων) λειτούργησαν πιεστικά και για τους μαθητές αλλά και για τους εκπαιδευτικούς.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Το υλικό που παρήχθη είναι η διαθεματική εργασία που θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου μας.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Έγινε ενδοσχολική επιμόρφωση για την ασφάλεια στο διαδίκτυο από τον εκπαιδευτικό Πληροφορικής.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

1. Διερεύνηση των ενδιαφερόντων των μαθητών ,έτσι ώστε να κεντρίζεται το ενδιαφέρον τους.
2. Σύνδεση του θέματος ενασχόλησης με τη σχολική ύλη αφ' ενός αλλά και με τομείς ευρύτερου ενδιαφέροντος, όπως η περιβαλλοντική αγωγή, η αειφορία και η οικονομία.
3. Προαγωγή του επιστημονικού εγγραμματισμού του μαθητικού δυναμικού, με

εστίαση στην τοπική παραγωγή και οικονομία.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

1. επιμόρφωση στις ΤΠΕ
2. επιμόρφωση περιβαλλοντικής αγωγής
3. επιμόρφωση για την ανακύκλωση και την αειφορία.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Προώθηση της συνεργασίας των μαθητών σε ομάδες δράσης που να ασχοληθούν με τη μελέτη της ανάδειξης της σημασίας του ελαιολάδου ή άλλων τοπικών προϊόντων για την κοινωνία, την οικονομία και την τοπική ανάπτυξη.